

## 教學專題：直述句、複述句



### 直述句

**直述句**：人物直接說話。

1. **標點**：說話內容必定用引號標示，有時配合冒號、問號或感歎號使用。

2. **人稱**：第一人稱（常用人稱：「我」、「你」）

例子：小明說：「我可以致電回家嗎？」

### 複述句

**複述句**：又稱轉述句，即轉達人物的說話。

1. **標點**：句子中沒有引號，必定以句號作完結。

2. **人稱**：第三人稱（常用人稱：「他」、「她」、人名等）

例子：小明問他可不可以致電回家。

**標點符號**：在適當地地方寫上正確的標點符號（多填須扣分）。

1. 小 峰 問 媽 媽 他 可 不 可 以 買 那 本 安 徒 生  
童 話 (共3個)

2. 上 課 時 老 師 對 小 強 說 這 次 你 的 表 現 很  
好 (共5個)

3. 我 們 的 班 代 表 贏 得 女 子 短 跑 冠 軍 放 學  
的 時 候 我 對 她 說 小 紅 恭 喜 你 啊 (共7個)

**改寫句子**：依照例句，按句式改寫下面的句子。

例句：妹妹傷心地告訴媽媽她的玩具熊不見了。

改寫：妹妹傷心地告訴媽媽：「我的玩具熊不見了！」

1. 例句：小峰高興地說老師今天稱讚他。



## 教學專題：疊詞型形容詞（ABB 式）

分為性質形容詞和情狀形容詞。

◇ 性質形容詞：從顏色、體形、溫度、五官感覺等進行形容。

例如：黑沉沉、綠油油、毛茸茸等。

◇ 情狀形容詞：從性格、狀態等範疇進行形容。

例如：笑咪咪、慢吞吞、沉甸甸等。

配詞完句：選出適當的詞語，將正確答案填在橫線上。（選項不可重覆）

綠油油    慢吞吞    亮晶晶    嘩啦啦    酸溜溜    笑咪咪

1. 我們躺在\_\_\_\_\_的草地上，仰望着天空。
2. 妹妹擁有一雙\_\_\_\_\_的眼睛，像夜空中的星星。
3. 小麗常常\_\_\_\_\_地做作業，令她失去娛樂的時間。
4. 李老師待人友善，每次向她打招呼，她都會\_\_\_\_\_地回應。
5. 行雷閃電後，\_\_\_\_\_地下起了滂沱大雨。

修辭辨識：判斷下列各句的修辭手法，並把正確選項的代表字母填在橫線上。（選項不可以重複）

A. 擬人                      B. 比喻                      C. 排比                      D. 反復

1. 小草每天都會向我們揮手問好。 \_\_\_\_\_
2. 太好了！我們明天便出發去旅行！太好了！ \_\_\_\_\_
3. 上課鐘聲一響起，同學們如軍隊列陣般排隊返回教室。 \_\_\_\_\_
4. 課室裏有書桌，有黑板，有椅子。 \_\_\_\_\_



## 教學專題：性格題

從人物的行為、說話、想法分析性格。

常見性格：

☆ 褒義詞(☺)：勇敢、勤奮、聰明、謙虛、誠實、冷靜、細心、樂於助人

☆ 貶義詞(☹)：衝動、膽小、懶惰、驕傲、固執、頑皮、粗心大意

答題句式：

例：文中的(人物)是一個(性格)的人，因為(引用文章中的內容說明)。

「家長日」到了，老師鼓勵同學跟家長一起回學校，聽聽老師總結一年他們在學校的表現。這天，小玲陪着媽媽一起回學校見老師。

班主任對媽媽說小玲在學校裏是個模範學生。小玲不但學習成績優異，而且樂於助人，同學們在功課上有不懂得的地方向她請教，她都會耐心指導，同學們都稱她為「小老師」。此外，小玲亦多才多藝，上個月她參加了校內的天才表演，她生動的表演逗得大家哈哈大笑，在老師和同學心中，她是個「開心果」。

媽媽聽到老師的話後，沉默不語。在學校，小玲既得到老師的讚許，也得到同學的認同，可是在家中的小玲完全不一樣，像變了另一個人般。她在家裏不聽父母的話，又常常發脾氣。媽媽吩咐她照顧妹妹，教導妹妹做功課，她從不理會，還常常和妹妹吵架，這令媽媽很煩惱。這樣的小玲怎能成為模範學生，怎會討人喜愛呢？

回家後，媽媽語重心長地對小玲說：「學校裏的小玲很討人喜愛，我希望家裏的小玲也同樣可愛。」小玲聽到媽媽的話後，面紅耳赤地低下頭說：「對不起，媽媽！我承諾以後在家裏也要做個人見人愛的『開心果』。」

從文中找出適當的詞語，填在第 1-2 題橫線上，使句子的意思完整。

1. 媽媽\_\_\_\_\_我努力學習，爭取好成績。

2. 小欣一不小心說錯了話，就尷尬得\_\_\_\_\_，不知如何是好。

3. 為何小玲在學校內被稱為「小老師」？

---

4. 小玲在學校內常為大家帶來歡樂，是老師和同學們心中的甚麼？（完整句子作答）

---

5. 以下哪一項不是老師稱讚小玲是模範學生的內容？

- A. 小玲成績優異。      C. 小玲常常指導同學做功課。  
B. 小玲多才多藝。      D. 小玲常常被老師叫她做「小老師」。

6. 為甚麼媽媽聽到老師的話後沉默不語？

- A. 因為小玲不想說話。  
B. 因為小玲在學校內和在家裏的表現不一樣。  
C. 因為她在想為何小玲在學校內的行為這麼優秀。  
D. 因為她在想為何小玲在家裏的行為這麼頑皮。

7. 以下哪一項不是小玲在家中的表現？

- A. 不聽父母的話。      C. 照顧妹妹和教導妹妹做功課。  
B. 常常發脾氣。      D. 常常和妹妹吵架。

8. 根據文章內容，小玲是一個怎樣的孩子？為甚麼？

---

---

## ◆ 活學(活)(用)——篇章二

事情發生在星期一，當天我回到家不久，就看見身穿球衣的哥哥拿着排球回家。

哥哥進屋後，他先把書包及排球放在客廳，然後便迫不及待到浴室洗澡。我好奇地看着那和平時不一樣的排球，感覺它是新買的，十分光鮮亮麗，於是便拿來玩玩。我嘗試用哥哥開球的方式拍打一下排球，不料排球卻向我左邊那桌上的花瓶撞去！只見花瓶四分五裂地躺在地上，我嚇得說不出話來。

這時哥哥從浴室走出來，見到地上的花瓶碎片，大吃一驚。我驚慌地嚷着：「這是媽媽新買的花瓶，她知道一定會責罰我！」哥哥一向疼愛我，便說：「就由我來負這個責任吧！不過你要答應我，以後不可再頑皮了！」

媽媽回家後，哥哥告訴媽媽是他不小心打破了花瓶。媽媽把哥哥罵了一頓，更罰他兩星期內禁止打排球。

哥哥因我而受罰，之後幾天都悶悶不樂，看到他的樣子，我的心裏很難受，但又害怕把真相說出來。星期四那天，我終於鼓起勇氣，向媽媽說出真相。媽媽沒有生氣，但要我給哥哥寫道歉卡。事情解決了，我心裏的大石頭終於能夠放下了。

從文中找出適當的詞語，填在第 1-2 題橫線上，使句子的意思完整。

1. 弟弟對新鮮事物很\_\_\_\_\_，常常向爸爸提出各種問題。
2. 我們做錯事要真誠地向人\_\_\_\_\_，才能得到別人的原諒。
3. 文中哪個四字詞語是形容「心情不好、提不起勁的樣子」？

4. 文中哪一段是記述「我」打破花瓶的經過？

- A. 第一段。      B. 第二段。      C. 第三段。      D. 第四段。

5. 根據文中第三段內容，為甚麼「我」不敢向媽媽說出真相？

因為「我」害怕\_\_\_\_\_。

6. 以下哪一項不符合文章內容？

- A. 哥哥回家後第一件事是洗澡。
- B. 哥哥是個願意負責任的人。
- C. 媽媽沒有責罵「我」。
- D. 「我」向媽媽坦白承認做錯事。

7. 根據文章第四段內容，哥哥承擔打破花瓶的責任，可見他

- A. 不想媽媽傷心。
- B. 承認自己做錯事。
- C. 很疼愛「我」。
- D. 心裏很難受。

8. 根據文章內容，作者是一個怎樣的人？為甚麼？

---

---

專題重溫：直述句、複述句

標點符號：在適當地地方寫上正確的標點符號（多填須扣分）。

1. 隊長小維說這場比賽非常重要他們必須謹慎不能大意（共4個）

2. 小強問小明你知道小黃玩具店在哪裏嗎小明說他不知道（共5個）

3. 星期天我和家人到海洋公園參觀熊貓們懶洋洋的睡姿令我忍不住大叫牠們真是可愛極了（共6個）

配詞完句：選出適當的詞語，將正確答案填在橫線上。（選項不可重覆）

沉甸甸

酸溜溜

毛茸茸

白茫茫

1. 爺爺生病了，爸爸的心情\_\_\_\_\_的。
2. 車窗起霧了，玻璃窗\_\_\_\_\_的一片，所有的路都看不清。
3. 妹妹收到媽媽送的生日禮物，十分感動，鼻子\_\_\_\_\_的。
4. \_\_\_\_\_的絨毛玩偶，很受小朋友歡迎。

排句成段：把下列句子重新排列成為通順的段落，並把代表的英文字母填在（ ）內。（全對才給分）

1. A. 鄰居送了一籃芒果給我們
- B. 無論芒果多麼香甜
- C. 但我自小對芒果過敏
- D. 我都不可進食

( ) → ( ) → ( ) → ( )

詞語填充（《活學中國語文》上一冊 第一課）（答案不可重複）

悠閒 耐心 態度 撇 欣賞 書法 弧線 厲害

1. 弟弟用不同的顏色筆畫了幾條\_\_\_\_\_，組成了一道美麗的彩虹。
2. 黃老師帶領我們到香港藝術館\_\_\_\_\_知名畫家的畫作。
3. 小峰一個人就能把這個大箱子搬起來，真\_\_\_\_\_！
4. 弟弟上課時的\_\_\_\_\_十分認真，得到老師的稱讚。
5. 學習\_\_\_\_\_需要恆心和耐性，不是短時間就可以把毛筆字寫得好的。
6. 當我們在學習上遇到困難時，張老師總會\_\_\_\_\_地解答我們的疑問。
7. 爺爺退休後過着\_\_\_\_\_的生活，十分寫意。
8. 爸爸教妹妹怎樣寫好自己名字中「文」字的一\_\_\_\_\_。